

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»,
ул. Школьная, 19/1, с. Набережное, Каргатский район, Новосибирская область

Принято
решением педагогического совета
МКДОУ детский сад «Солнышко»
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю: _____ Т.Л. Тиганова
Заведующий МКДОУ детский сад «Солнышко»
Новосибирская область, Каргатский район,
с. Набережное, ул. Школьная 19/1
от _____ 2018года

Рабочая программа
по экологическому воспитанию
в младшей группе
«Юный эколог»

Составила: воспитатель
Татьяна Николаевна Ухова

село Набережное, 2018 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Условия реализации программы
3. Планируемые результаты по освоению программы
4. Перспективное планирование
5. Мониторинг образовательной деятельности
6. Взаимодействие с педагогами и родителями. Перспективно-календарное планирование

1. Пояснительная записка

Программа создана на основе следующих документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации; требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С целью повышения уровня обучения в области познавательного развития дошкольников, настоящая программа составлена на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева – Москва, Мозаика-синтез, 2010 г. с применением ряда педагогических технологий:

- игровые технологии;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- интегрированного занятия;
- информационно-коммуникативные технологии

Образовательная область:

- познавательное развитие;
- речевое развитие

Возраст детей: 3 - 4 лет (младший дошкольный возраст)

Актуальность программы

Формирование экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста – это первая ступень экологического образования в детском саду. На данном этапе происходит формирование понимания детьми специфики живого объекта, чем он отличается от неживого объекта. Воспитание детей не станет экологическим, если они не получают элементарные знания и умения взаимодействия с живыми объектами, если они в этом возрасте не поймут: что растения на окне нуждается в воде; деревья тоже нуждаются в воде; птицы зимой нуждаются в корме. Большое значение в воспитании экологической культуры у дошкольников имеет положительный пример в поведении взрослых. В первую очередь, мы – взрослые, формируем у детей представления о животном и растительном мире, показываем пример, совершая гуманные поступки. На четвёртом году жизни у детей появляется способность оценивать свои результаты. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей и природных явлений.

Работе по взаимодействию с родителями мы уделяем значительное внимание: проводим консультации; знакомим с работой ДОО; размещаем информацию в уголках для родителей (результаты обучения детей и результаты совместной деятельности родителей с детьми). Проведение мероприятий в ДОО и организация выставки продуктивной деятельности детей – это обязательная часть программы.

В течение года с детьми второй младшей группы проводится 32 занятия, согласно СанПиН 2.4.13049-13 длительность НОД не превышает 15 минут.

Цели программы:

– формировать экологическую культуру у детей младшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникативных и ряда педагогических технологий

Задачи программы:

1. Учить детей устанавливать простейшие связи и делать обобщения способом исследования разных объектов окружающего мира.
2. Учить детей отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
3. Развивать связную речь при взаимодействии ребёнка со взрослым.
4. Расширять представления детей о растениях и животных родного края.
5. Формирование осознанно правильного отношения к объектам живой и неживой природы.
6. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации.
7. Обогащение активного словаря.
8. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, в уголке природы и на участке: поливать комнатные растения, сажать лук, собирать овощи.
9. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
10. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

2. Условия реализации программы

- материально-техническая база: технические средства обучения (ИКТ), наглядно-дидактические пособия;
- наличие в группе уголка природы с комнатными растениями (уголок находится в непосредственной близости к детям);
- в уголке природы есть календарь наблюдений (под руководством взрослого дети ведут календарь наблюдений за погодой и ростом растений);
- в уголке природы размещены ящики с посадками (лук, овёс, рассада), игрушки, оборудование, материалы и игры для экспериментальной деятельности необходимые для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду.

Формы организации детей: групповая, индивидуальная.

Основные методы работы:

- словесные
- наглядные,
- практические

Основные приёмы работы:

- рассказ,
- беседа,
- дидактическая игра,
- творческое задание,
- проект,
- использование ИКТ,
- приёмы экспериментирования

3. Планируемые результаты по освоению программы

- ребёнок умеет устанавливать простейшие связи и делать обобщения способом исследования разных объектов окружающего мира;
- умеет отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы;
- знаком с произведениями детской литературы;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- бережно относится к насекомым, птицам, животным.

4. Перспективное планирование

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	НОД «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу. Узнавать корнеплоды на картинках, называть и знать их характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.
2	НОД «Знакомство с фруктами»	Учить отличать и называть по внешнему виду: фрукты (яблоко, груша, персики и др.)
Октябрь		
1	НОД «Где живёт золотая рыбка?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она

		живет в аквариуме, что живая рыбка плавает в воде без чьей-либо помощи.
2	НОД «Рыбка живая – ее надо кормить»	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, её надо кормить.
3	НОД «Знакомство со свёклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель. Знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей (муляжи овощей). Уметь слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
4	НОД «Время года – осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе»	Познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе, происходящими осенью: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять и активизировать словарный запас детей. Формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения.
Ноябрь		
1	НОД «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Познакомить с функциями глаз и рта: глазами живая рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыбка похожа на людей.
2	НОД «Рыбка плавает в воде»	Продолжать формировать представление об отличиях живой рыбки от рыбки-игрушки: живая плавает в воде, в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
3	НОД «В гостях у петушка и его семьи»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.
4	НОД «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
Декабрь		
1	НОД «Наблюдение за зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь»	Познакомить детей с конкретными видами птиц своей местности. Рассказать о характерных особенностях внешнего облика, поведения птиц. Объяснить: чем питаются; как приспособляются к сезонно меняющимся условиям неживой природы; что зима очень трудный период для птиц (мало корма, нет насекомых, холодно). Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь),

		подкармливать их зимой.
2	НОД «Собака и кошка – домашние животные»	Познакомить детей с собакой, кошкой и их детёнышами. Учить узнавать их на картинках, подражать их «речи». Сообщить детям о том, что собака живёт в будке и охраняет дом хозяина, кошка живёт в доме и ловит мышей. Учить понимать обобщающие слова.
3	НОД «Кто сказал мяу?»	Закрепить представления детей о собаке и кошке как о домашних животных. Учить понимать обобщающие слова.
4	НОД «Наблюдение за ёлкой и берёзой на участке детского сада»	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности лиственных (берёза) и хвойных деревьев (ёлка) в зимний период. Воспитывать бережное отношение к деревьям: не ломать ветки, не спиливать ёлку, можно нарядить ёлочку игрушками на улице.
Январь		
1	НОД «Украсим ёлочку цветными льдинками» Экспериментирование с водой.	Продолжать знакомить со свойствами воды: вода на морозе замерзает; воду можно заморозить в формочке. Если в воду налить краску, получится цветной лёд. Украсим ёлочку цветными льдинками. Рассказать детям о том, что весной, льдинки тают и не нанесут никакого вреда ёлочке.
2	НОД «Заяц и лиса – дикие животные»	Дать первичные представления о диких животных: заяц, лиса. Зимой у зайца шерсть белая и густая с подшерстком, летом – серая и редкая. Заяц не строит нор. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных: у зайца большие раскосые глаза, длинные чуткие уши, он вовремя может заметить опасность и убежать от лисы; лиса – рыжая, у неё длинный, пушистый хвост. Питается заяц ветками, корой деревьев. Лиса больше зайца, шубку как заяц не меняет, живёт в лесу и охотится за зайцами.
3	НОД «Заяц, волк, медведь, ёж, белка, лиса – дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц, волк, медведь, белка, ёж, лиса). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку: ёж, медведь).
4	НОД «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать отличия живой птицы от игрушечной. Рассказать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, пьет воду, о ней надо заботиться: подкармливать зимой, подкладывать в кормушки корм. Сделать дополнительные кормушки для птиц и развешать на территории детского сада. А вот игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки, играть с ней – её не надо кормить.
Февраль		
1	Наблюдение за сезонными явлениями в природе	Продолжать знакомить с природными явлениями природы: дует ветер. Показать особенность ветреной погоды зимой. Наблюдаем за движением вертушек во время ветра. Дует холодный ветер, а значит нужно одеваться теплее, поднимать воротники. Ветер поднимает и кружит снег. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения.
2	НОД «Знакомство с коровой и телёнком»	Знакомить с коровой и телёнком их отличительными особенностями. Развивать речь детей, активизировать словарь.

3	НОД «Знакомство с лошадью и жеребёнком»	Знакомить с коровой и телёнком их отличительными особенностями. Развивать речь детей, активизировать словарь.
4	Наблюдение за снегом «Снежинка тает на ладошке»	Показать, как снег становится водой. Обратить внимание детей на то, что в помещении, вода появляется из под крана, чистая вода, которую мы пьём. Показать детям, как снег превращается в воду, когда мы заносим его в тёплое помещение. Сравнить воду из под крана (чистая, прозрачная), в талой воде есть мусор, она грязная.
Март		
1	НОД «Знакомство с козой и козлёнком»	Знакомить с козой и козлёнком их отличительными особенностями. Развивать речь детей, активизировать словарь.
2	НОД «Домашние животные: корова, коза, лошадь»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», хозяин их любит, создает для них все необходимые условия: строит тёплое помещение, кормит. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть. Развивать речь детей, активизировать словарь.
3	НОД «Перелётные птицы: скворец, ласточка, грач»	Познакомить детей с конкретными видами птиц своей местности. Рассказать о характерных особенностях внешнего облика, поведения птиц. Объяснить: чем питаются; как приспособляются к сезонно меняющимся условиям неживой природы; что зима очень трудный период для птиц (мало корма, нет насекомых, холодно). Поэтому некоторые птицы улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы: скворец, ласточка, грач, а весной возвращаются.
4	НОД «Наблюдение за растениями на участке детского сада»	Обратить внимание детей на изменения погоды весной: стало теплее и на веточках кустарника стали распускаться почки. Воспитывать бережное отношение к растениям: не ломать ветки, не отрывать почки, из них распускаются зелёные листочки. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения.
Апрель		
1	НОД «К нам пришла весна»	Обобщение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе весной, поведение птиц, животных после зимней спячки. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
2	Проект «Признаки весны»	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения выделять характерные, существенные признаки весны. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
3	НОД «Комнатные растения в уголке природы»	Познакомить детей с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе (фикус и герань), сказать их названия, характерные особенности. Рассказать, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, что им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения. Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит

		воздухом, удерживает растение в почве.
4	Проект «Огород на окне»	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях. Развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Май		
1	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать и мачехой»	Показать детям растения: одуванчик, мать и мачеха. Сообщить названия. Сравнить растения, чем похожи и чем отличаются друг от друга. Воспитывать бережное отношение к растениям.
2	Наблюдение за насекомыми	Расширять представления о насекомых (бабочки, мухи, муравьи, божьи коровки). Закреплять желание наблюдать за насекомыми и не наносить вреда. Продолжать учить различать насекомых (у некоторых есть крылья, они могут летать).

5. Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Диагностика экологических представлений дошкольников.

Цель: определить уровень знаний детей после освоения программы «Юный эколог»

Критерии оценки знаний и умений воспитанников:

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет задания.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок выполняет задание с помощью взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребёнок понимает смысл предлагаемого задания, но отказывается его выполнять или затрудняется выполнить задание.

Инструментарий определения эффективности освоения содержания программы «Юный эколог»

Картинный материал: «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты».

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Ребёнку предлагается рассмотреть картинки и выполнить задания под контролем педагога.

Задание №1

– Разложи картинки на «Овощи» и «Фрукты».

Задание № 2

– Назови, кто изображен на картинках (петушок, курочка, цыпленок).

Задание № 3

– Назови, кто изображен на картинках (корова, коза, лошадь, собака, кошка).

Задание № 2

– Назови животных одним словом (корова, коза, лошадь, собака, кошка).

Задание № 5

– Назови, кто изображен на картинках (заяц, волк, медведь, ёж, белка, лиса).

Задание № 6

– Назови животных одним словом (заяц, волк, медведь, ёж, белка, лиса).

Задание № 7

– Разложить картинки на «Дикие животные» и «Домашние животные».

Задание № 8

– Назови, кто изображен на картинках (скворец, ласточка, грач).

Задание № 9

– Назови, кто изображен на картинках (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь).

Задание № 10

– Назови, кто изображен на картинках (бабочки, мухи, муравьи, божьи коровки).

6. Взаимодействие с педагогами и родителями. Перспективно-календарное планирование

Месяц	Консультация для родителей, тема	Участие родителей
Сентябрь	«Приобщаем детей к посильному труду. Поможем маме убрать урожай»	
Октябрь	«Наблюдаем за сезонными изменениями в природе вместе с ребёнком»	Провести с ребёнком беседу на тему консультации
Ноябрь	«Как одевать ребёнка осенью?»	
Декабрь	«Как человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений»	Провести с ребёнком беседу на тему консультации
Январь	«Экспериментируйте дома с детьми!»	
Февраль	«Детей учит то, что их окружает»	
Март	«Сделаем скворцу скворечник»	Проект «Признаки весны» Выставка рисунков совместного творчества с ребёнком по теме проекта.

Апрель	«Зачем читать детям книги?»	Проект «Огород на окне»
--------	-----------------------------	-------------------------

Список использованной литературы

1. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада.- Ворож ИП. Лакоценина Н.А. 2012
2. С.Н. Николаева, Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома /С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 – 120 с.
3. С.Н. Николаева, Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада: для работы с детьми 3-4 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 104 с.
4. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Бурый медведь» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Заяц-беляк» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
6. С.Н. Николаева, «Юный эколог», – Москва, Мозаика-синтез, 2010 г.
7. Светлана Николаевна Николаева: «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»